

なんでも福祉相談 基礎研修
児童福祉分野 児童養護施設について

社会福祉法人 子持山福祉会
児童養護施設 子持山学園
児童指導員 安井 剛

児童養護施設 子持山学園ってどんなところ…？

社会福祉法人 子持山福祉会 *Graphite*
by BeCasso

社会福祉法人 子持山福祉会

・ 理念『いと小さき者への愛を』 キリスト教精神

小舎制養育方針：施設を小規模化し地域分散化を進め、子どもたちにより家庭に近い生活体験を提供することを目指しています。個別ケア、家庭的環境整備を行っています。
子どもたちの心身の健やかな成長と自立を支援しています。

【開 設】昭和27年8月

- 【事業内容】
- (1) 児童養護施設 子持山学園 設置運営
地域小規模児童養護施設 「浅田ホーム」 設置運営
 - (2) 子育て短期支援事業・ショートステイ・トワイライトステイ（渋川市）
 - (3) 里親支援事業（フォスタリング事業）

- ・ 里親交流事業（里親サロン他）・ 電話、来園、訪問相談
- ・ 里親家庭、施設、児童相談所等の関係機関でのケースカンファレンス
- ・ 真実告知のための支援・ 里親家庭のリスクマネジメントに関する支援
- ・ 里親レスパイトケアの受入れ調整

社会的養育を担う県内の機関・施設・制度

児童相談所
中央児童相談所
北部児童相談所
西部児童相談所
東部児童相談所

※中央・東部には一時保護所併設

乳児院 (3) 児童養護施設 (9)

自立援助ホーム (2)

里親 ファミリーホーム

児童心理治療施設 (1)
児童自立支援施設 (1)
母子生活支援施設 (3)
児童家庭支援センター (2)

養育里親

専門里親
養子縁組里親
親族里親

家庭養育の推進

子持山学園の概要

概況

- 理念『いと小さき者への愛を』 キリスト教精神、
制養育方針
- **男女別縦割り**構成（学年が重ならないよう配慮）
- **子ども4～6名と職員で1ホームを構成**、兄弟姉妹、親
子のように
- 本園定員36名、地域小規模施設定員6名

子持山学園（本園）

- 6ホーム、園内保育室、心理相談室、親子訓練室等
 - 3LDKのアパートが6つあるイメージ、各々のホーム
独立した生活
 - 調理員さんが調理したおかずを各ホームに運び取り
る
- グループホーム



子持山学園の歴史

創立当時 昭和27年ころ



幼稚園時代



創立者 中澤英三



現施設長 阿久澤磨



名誉園長 中澤文子

昭
和

- 27. 8.18 養護施設子持山学園創立 定員(50名)
設立発起人 中澤英三 中澤英代 浦野匡彦 荻野一郎
- 28.11.2 法人認可
保育園(27年~29年)
幼稚園(29年~37年3月末、子持山幼稚園)
- 36.10.15 本館改築
- 49. 3.31 本館、別館の2Fを増築
- 56. 1.20 創立者 中澤英三 召天
II理事長 篠原栄一 II園長 中澤文子
- 58.11.3 創立30周年記念事業として創立者の遺徳を思ひつつ、
卒園生の心の拠り所として創立記念碑建立
- 62. 6.30 III理事長 高野栄次郎 就任

平
成

- 1. 6.30 IV理事長 後藤喜九雄 就任
- 9. 3. 7 V理事長 戸所孝雄 就任
- 9. 7.31 新園舎完成(竣工式9/17)
- 10. 2.19 法人名を子持山福祉会に変更
- 12.10.1 地域小規模児童養護施設設置(一戸建て借家)
- 14.11.30 浅田ホーム完成(日本自転車振興会助成)定員6名
- 17. 7. 1 VI理事長 島田卓爾 就任
- 21. 4. 1 III園長 豊田誠就任
- 21. 7.22 中澤文子 名誉園長 就任
- 23. 4. 8 新シオンホーム完成、奉献式
(国の耐震化整備事業、エキスパートグループ)
- 26. 1.31 外装改修工事(次世代育成対策施設整備交付金)
- 27. 4. 1 IV園長 望月栄一 就任

令
和

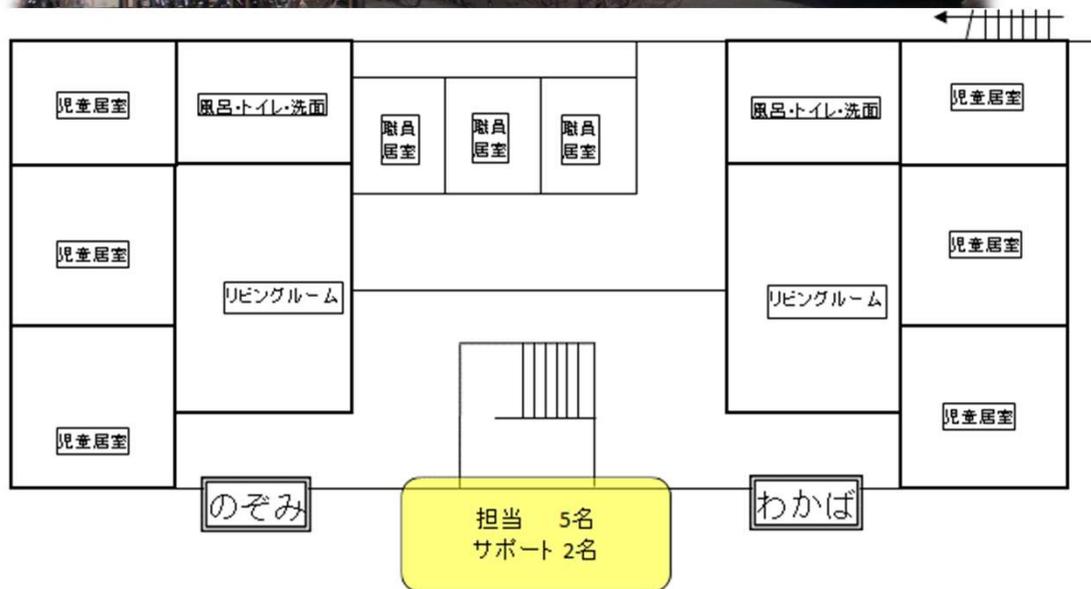
- 1.10~12 大規模修繕(浴室、洗面、トイレ)(次世代育成対策施設整備交付金)
- 3. 4. 1 V園長 阿久澤磨 就任
シオンホーム外装工事
- 5. 1.14 VII理事長 中島俊一 就任

子持山学園ってどんなところ？（本園）



児童ホーム（6ホーム）
事務室
食堂
厨房
心理相談室
他

どんな職員がいるの？
施設長、事務会計
保育士、児童指導員
栄養士、調理師
心理師 などなど



地域小規模児童養護施設 グループホーム

浅田ホーム



買物とか大変だけど、子どもと一緒に作る暮らしはやりがいがあるよ！

シオンホーム



浅田ホームは、本園から車で10分ほどの場所にあります！
見た目も普通のおうち、買い物から調理までホームで行います。子どもたちと一緒に、家庭的な暮らしをしています。
園内グループホームも同じように、買い物から調理までホームで行っています。いつか子どもたちが家庭を持った時に、イメージしやすいような生活を送っています！

どんな子どもたちが生活しているの？

こわそう...



心にキズを
おっている
...



いじめられる
いじめっこ？



かわいそう



実際の子どもたちは？ 生活、入所要因

2歳から
18歳
の児童等
※成人年齢

みんな元気
かわいい
子どもたちだよ！

家庭にかわる
養育の場
社会的養護

ネグレクト
身体的虐待
心理的虐待
性的虐待

一般的な家庭
サイズ

事故・
親の疾病
不適切な養育

施設から各学
校に通う

社会活動に
積極的に
参加

措置理由(入所時主訴)	
父・母・父母の死亡、行方不明	6%
父母の離婚・不和	2%
父・母の拘禁	9%
父・母の入院	13%
父母の就労	4%
父・母の精神疾患	4%
父母の放任怠惰	17%
虐待・ネグレクト	28%
父・母の養育能力	13%
児童問題による監護困難	2%

*このうち32%が乳児院から

児童養護施設職員（ケアワーカー）の役割①

1. 子どもの養育

児童のお世話をするのではなく、2本柱で養育をする。

(1) 安心安全に生活できる環境を整え、提供する。

(2) 自立に向けた支援「自分で、確認し・考え・決めて・実行できる、力をつける」

・年齢や自立の準備状況に沿った、児童等が個別に必要な支援

2. 学校対応（入学式、卒業式、家庭訪問、運動会、部活動など）

3. 地域対応（自治会、育成会、地域活動、廃品回収など）

4. 行事対応（園内行事、園外行事、招待行事）

5. その他（園内各種委員会活動など）

6. 書類づくり



行政

◇職員会議

- ・施設全体の流れを把握。情報共有

◇ケア会議

- ・ケア・サービスの質の確認。

「児童憲章」「全国児童養護施設協議会倫理綱領」「法人・施設事業計画」

→施設全体の方向性の確認

◇グループ会議

- ・ケア・サービスの質のグループ、ユニット間の是正格差の調整
- ・問題、課題の抽出→グループチーム力向上のサポート
- ・当事者の気づきを促し、問題を発見する力、問題を解決したい意欲、当事者意識や責任感を醸成

◇ケースカンファレンス

- ・グループから抽出、また緊急を要する課題について、多職種、他機関とのカンファレンスの実施。
 - ・「コーディネート」課題解決の目標の共有、役割分担、手順の確認、合意内容や決定事項の確認
- 遂行状況の確認、コンフリクトマネジメント(衝突や考えの違いを理解し、相手の意見を否定しない視点をもつ)

肯定的
オープン
中立的
チャレンジ・考え続ける
経験にこだわらない



利用者の理解に向けて ① 自立支援計画の策定、管理

◇自立支援計画表計画の目的

1人ひとりの子供の状況に応じた支援における到達点や筋道を示し、一人ひとりの健全な成長発達を保障することである。一人ひとりの子どもの自立支援における目標を示しその到達に向けて、子どものニーズに即し、適切な保護・支援を提供するための筋道を提示することが、その目的である。

◇策定におけるポイント、視点

①文書化することで、
支援内容・方法の明確化

②支援の優先順位の明確化

③支援における責任の
明確化や見直し



質の向上

利用者理解に向けて②

他機関との連携・調整ポ

- 児童相談所との連携

各ホーム、ユニット、FSWと協働する

→通所、カンファレンス、家族面会等への同行、同席

- 学校等との連携

各ホーム、ユニットと協働する。施設理解、児童への理解を求める

→個人情報、通学範囲が広がる高校への情報提供

- 医療機関との連携

各ホーム、ユニットが担う。必要に応じてカンファレンス等、情報共有のサポート

→服薬児童の増加、発達障害、愛着障害への対応について

- 地域との連携

地域サポート(自治会、育成会、各学校PTA、地区会議)、要保護児童対策地域協議会、

→今後地域支援、地域ニーズに沿った活動拠点の展開が必須

子持山学園の1日

①

- 6:20 朝だよ、おはよう!
 - ・「まだ、眠いよお…」
 - ・職員は朝食を作ります
 - ・高校生はすでに出かけた子もいます



- お着替え、洗面、お掃除…
 - ・お顔洗ったかな?
 - ・職員は幼児をフォロー

- 7:00 朝食、みんなそろって…いただきます!

- ・「いただきま〜す！」
- ・職員は体調のチェックもします

- 7:35 登校 (各学校へ)

- ・「行ってきま〜す！」
- ・職員は見送りします



**朝は、自立・自律
学校モードへ切り替え
出来るだけ、自分ででき
る事は自分でさせる!**



②

○ 9:15 幼稚園児登園

- ・「幼稚園バスに乗るの楽しみ！」
- ・職員は持ち物をチェックして見送ります



○ ホーム内の清掃、環境整備…

- ・未就園児はもう少しホームで待機
- ・職員はホーム内を清掃します

○ 9:00 園内保育室へ

- ・未就園児を、園内保育室へ
- ・職員は、体調等を引き継ぎます



○ 9:20 朝の打合せ

- ・出勤職員が集まって、打合せをします
- ・報告、相談等を済ませ、ケアワーカーは9:30～休憩です

お掃除…子どもたちの生活環境を整える、また子どもたちへもやり方、必要性を伝える！
トイレ・洗面所・台所・お風呂
リビング・各部屋・玄関等…

各ホームの子どもの様子、予定
関係機関とのやり取りの状況
報告・連絡・相談



9:30~15:30

- 断続勤務のケアワーカーは休憩時間
- 報告書の作成、行事企画、資料等の整理
関係機関との連絡調整（学校、児相、県…）
- 各委員会活動、会議（ケア・グループ会議、運営会議、職員会議…）



運営会議
職員会議
ケア・グループ会議
【委員会】
安全委員会
保健衛生
環境整備
防災防犯
給食
その他、係

12:00 昼食

- 園内保育の子どもは保育室で昼食

14:00 幼稚園児帰園

- 幼稚園児を園内保育室で預かります



どんな会議があるの？

15:30 園内保育終了

- 幼児、幼稚園児は、各ホームへ帰ります



15:30~18:00 小学生以上帰園

- おやつ、宿題、テレビ、外遊び…
- 職員は、宿題をみたり、一緒に遊んだりします



18:00 夕食、いただきます！

- 「学校でね〜」「〜がおいしいね！」
- 夕食はホームのみんなそろって、顔を合わせます



20:30 幼児、小学生就寝

- 明日の準備は大丈夫かな？
- 職員は、本を読んであげたりして添い寝します

21:30 中高生就寝

- 幼児が寝たあとは、中高生と関わる貴重な時間です。時には夜中まで…



帰ってきてからは、
ゆっくり受容、外の
社会から内へ
団らん、甘えの
時間



児童養護施設って 楽しい行事がたくさん

自分たちで1から行事をつ
くれる楽しみもあるよ！
自由自在☆彡

- 誕生日会の開催
- 夏の旅行
- 2学期も頑張ろう会（納涼祭）
- ハロウィン
- 児童祝福式（七五三）
- クリスマス
- などなど……



ご飯をつくったり 手作りカードや色紙をつくったり

お料理やおかし作り、
趣味を活かせる職場で
す！

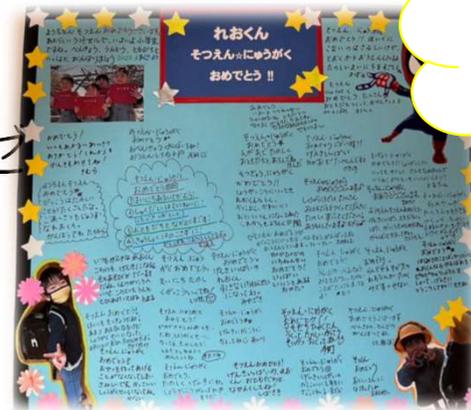
○ 誕生日の子のリクエストを聞いて誕生日会



○ クリスマスには一番星というカードを作
一人一人にプレゼントをします！

保育の勉強で
習った工作技術も活
かせます！

入学のお祝いとして色紙をプレゼ



春



イースター



夏



招待行事



夏の思い出



入園・入学



子どもの日の集い



2学期も頑張ろう会





秋



児童祝福式



冬



学園クリスマス



各校運動会



子持山登山



冬の思い出



ハロウィンパーティー



壮行会



相談支援の事例

児童養護施設の卒園生からの相談

卒園生への支援

- 体調不良について（病気になった時などの通院や買い物、入退院時の送迎）
- 生活の困窮、仕事についての悩み

施設職員やなんでも福祉相談員2名が相談を受けています。

（電話相談、来園相談、家庭訪問等に対応）

なんでも福祉相談 新任相談員の皆さんへのアドバイス

- (なんでも福祉相談の) のぼりがあるから…
- ステッカーが貼ってあるから…

相談にみえるわけではないと思います。
顔見知りがいるから相談にみえるんです。

地域の中にある施設だからこそ

まずは、通勤途中にすれ違うご近所の方々に
笑顔で挨拶をして、あなたの存在を知ってもらう
こと から始めてみませんか。

困ったときに顔が浮かぶ関係づくりが大切だと思います。

ご清聴ありがとうございました